

KAUNO KOVO 11-OSIOS GIMNAZIJOS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

STANISLOVO MILAŠIAUS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. _____

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant gimnazijos 2023-2025 metų strateginius tikslus ir 2023 metų veiklos tikslą - Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas, įstaigos pasiektas rezultatas: VBE kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį lietuvių kalbos egzaminą, dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (procentais) - 52 proc. (planinė reikšmė 39 proc. STRAPIS); įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus (procentais) - 100 proc. (planinė reikšmė 90 proc. STRAPIS); įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo bendro 10-okų skaičiaus (procentais) - 100 proc. (planinė reikšmė 92 proc. STRAPIS), išlaikusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus - 20 proc. (planinė reikšmė 5 proc. STRAPIS)

Standartizuotas apibendrintas VBE rodiklis (0,38), kuris atspindi mokyklos darbo kokybę ir efektyvumą aukštesnis už šalies ir savivaldybės mokyklų vidurkius.

Standartizuotas visų VBE įvertinimų vidurkis (0,52), kuris atspindi bendrą mokyklos darbo kokybę, rengiant mokinius valstybiniams brandos egzaminams yra aukštesnis už šalies ir atitinka savivaldybės mokyklų vidurkį.

Įgyvendinant gimnazijos 2023-2025 metų strateginius tikslus ir 2023 metų veiklos tikslą – Geros savijautos užtikrinimas, įstaigos pasiektas rezultatas: mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis nuo bendro jų skaičiaus (procentais) - 85 proc. (planinė reikšmė 85 proc. STRAPIS), labai gerai ir gerai vaiko emocinę savijautą vertinančių tėvų – 86 proc. (planinė reikšmė 85 proc.).

Įgyvendinant gimnazijos 2023-2025 metų strateginius tikslus ir 2023 metų veiklos tikslą – Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas, įstaigos pasiektas rezultatas: švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.) – 100 proc. (planinė reikšmė – 100 proc. STRAPIS).

II SKYRIUS

2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.	Pasiektas susitartas 4 klasės mokinių matematikos ir skaitymo NMPP rezultatas (proc.)	4 klasės mokinių matematikos NMPP rezultatas (proc.) - 60 proc.	4 klasės mokinių matematikos NMPP rezultatas (proc.) – 62,1 proc. <i>2023 m. 4 kl. NMPP mokyklos ataskaita.</i>
		4 klasės mokinių skaitymo NMPP rezultatas (proc.) – 65 proc.	4 klasės mokinių skaitymo NMPP rezultatas (proc.) – 67,5 proc. <i>2023 m. 4 kl. NMPP mokyklos ataskaita.</i>
	Pasiektas susitartas 8 klasės mokinių matematikos, skaitymo NMPP rezultatas (proc.)	8 klasės mokinių matematikos NMPP rezultatas (proc.) – 40 proc.	8 klasės mokinių matematikos NMPP rezultatas (proc.) – 41,5 proc. <i>2023 m. 8 kl. NMPP mokyklos ataskaita.</i>
		8 klasės mokinių skaitymo NMPP rezultatas (proc.) – 80 proc.	8 klasės mokinių skaitymo NMPP rezultatas (proc.) – 66,5 proc. <i>2023 m. 8 kl. NMPP mokyklos ataskaita.</i>
	Pasiektas susitartas PUPP mokinių matematikos ir lietuvių klb. kokybės rodiklis (7-10) dalis (proc.)	PUPP mokinių matematikos kokybės rodiklis (7-10) dalis (proc.) – 5 proc.	PUPP mokinių matematikos kokybės rodiklis (7-10) dalis (proc.) – 20 proc. <i>2023 m. PUPP matematikos rezultatų protokolas.</i>
		PUPP mokinių lietuvių klb. kokybės rodiklis (7-10) dalis (proc.) – 24 proc.	PUPP mokinių lietuvių kalbos kokybės rodiklis – 42,8 proc.

			<i>2023m. PUPP lietuvių klb. rezultatų protokolas.</i>
Pasiektas susitartas VBE mokinių lietuvių klb., anglų klb., istorijos kokybės rodiklis (36-100) (proc.).	VBE mokinių lietuvių k. išlaikusių 36-100 – 39 proc.	VBE mokinių lietuvių k. išlaikusių 36-100 – 52 proc.	<i>2023 m. VBE lietuvių klb. rezultatų protokolas.</i>
	VBE mokinių anglų klb. išlaikusių 36-100 – 75 proc.	VBE mokinių anglų k. išlaikusių 36-100 – 86 proc.	<i>2023 m. VBE anglų klb. rezultatų protokolas.</i>
	VBE mokinių istorijos išlaikusių 36-100 – 90 proc.	VBE mokinių istorijos išlaikusių 36-100 – 60 proc.	<i>2023 m. VBE istorijos rezultatų protokolas.</i>
VBE matematikos ir lietuvių klb. rezultatų atotrūkio tarp gimnazijos ir šalies bei Kauno miesto gimnazijų mažėjimas.	VBE matematikos ir lietuvių klb. rezultatų atotrūkio tarp gimnazijos ir šalies bei Kauno miesto gimnazijų mažėjimas - 3 proc.	VBE matematikos ir lietuvių klb. rezultatų atotrūkio tarp gimnazijos ir šalies bei Kauno miesto gimnazijų mažėjimas: Lietuvių klb. – 7,0 proc. Matematika – 4.0 proc.	<i>2023 m. VBE lyginamoji analizė.</i>
Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikusių abiturientų dalis (proc.)	50 proc. abiturientų išlaikė tris ir daugiau valstybinius brandos egzaminus.	Abiturientų, išlaikiusių tris ir daugiau valstybinius brandos egzaminus – 67 proc.	<i>2023 m. VBE rezultatų protokolai.</i>
Įgyjusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.).	Įgyjusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis – 90 proc.	Įgyjusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis – 100 proc.	<i>2023 m. mokinių pažangumo ataskaitos.</i>
Įgyjusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.).	Įgyjusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis – 92 proc.	Įgyjusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis – 100 proc.	<i>2023 m. mokinių pažangumo ataskaitos.</i>

	Ugdymo kokybės užtikrinimo stebėseną	Vadovų stebėtų ir įvertintų labai gerai ir gerai veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius (vnt.) - 200 veiklų.	Vadovų stebėtų ir įvertintų labai gerai ir gerai veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius (vnt.) - 200 veiklų. <i>Stebėtų veiklų protokolai, mėnesio planai</i> https://kovo11gimnazija.lt/dokumentai
1.2. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią, ugdomosi aplinką.	Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams.	Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaiko, savijautą dalis (proc.) – 85 proc.	Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaiko, savijautą dalis (proc.) – 86 proc. <i>2023m. tėvų apklausos duomenys</i>
		Mokinių, saugiai besijaučiančių gimnazijoje dalis (proc.) - 85 proc.	Mokinių, saugiai besijaučiančių gimnazijoje dalis (proc.) - 85 proc. <i>2023 m. OLWEUS apklausos rezultatai.</i>
		Pedagogų, palankiai vertinančių sąlygas psichinei ir fizinei sveikatai puoselėti gimnazijoje ir gydymo įstaigose dalis (proc.) – 80 proc.	Pedagogų, palankiai vertinančių sąlygas psichinei ir fizinei sveikatai puoselėti gimnazijoje ir gydymo įstaigose dalis (proc.) – 85 proc. <i>2023 m. pedagogų apklausos duomenys.</i>
	Socialines emocijas ugdančių programų įgyvendinimas	Įgyvendinamų prevencinių programų skaičius (vnt.) - 5 vnt.	Įgyvendinamų prevencinių programų skaičius (vnt.) - 5 vnt. <i>Mėnesio veiklos planuose, programose</i> https://kovo11gimnazija.lt/dokumentai

	Užtikrinti atnaujintų ugdymo programų diegimą.	1, 3, 5, 7, 9, 11 klasėse pradedamos įgyvendinti atnaujintos ugdymo programos. Mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo programas, klasių skaičius (vnt.) – 15 vnt.	1, 3, 5, 7, 9, 11 klasėse pradedamos įgyvendinti atnaujintos ugdymo programos. Mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo programas, klasių skaičius (vnt.) – 15 vnt. <i>Švietimo valdymo informacinė sistema</i>
1.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę	Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams, suteikiant tinkamą mokymosi pagalbą.	Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbomis paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus (proc.) – 100 proc.	Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbomis paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus (proc.) – 100 proc. <i>Švietimo pagalbos gavėjų sąrašas. MR duomenys</i>
		Mokinių, tenkančių vienam pagalbos specialistui, skaičius (žm. sk.) - 9 žm.	Mokinių, tenkančių vienam pagalbos specialistui, skaičius (žm. sk.) - 9 žm. <i>Švietimo pagalbos gavėjų sąrašas.</i>
		Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, padariusių pažangą, dalis nuo bendro specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiaus (proc.) - 90 proc.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, padariusių pažangą, dalis nuo bendro specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiaus (proc.) - 95 proc. <i>2023 m. mokinių pažangumo ataskaitos.</i>
	Bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas įtraukiant mokinius į tarptautinę MEPA bei UNESCO projektinę veiklą.	Aktyviai dalyvaujančių tarptautinėje MEPA bei UNESCO projektinėje veikloje mokinių klasių skaičius (vnt.). – 10 vnt.	Aktyviai dalyvaujančių tarptautinėje MEPA bei UNESCO projektinėje veikloje mokinių klasių skaičius (vnt.). – 15 vnt. <i>MEPA ir UNESCO veiklų planai, ataskaitos</i>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gimnazijos bendruomenės įsitraukimas į mokslinį veiklos tyrimas	<p>Mokslinio tyrimo tikslas – atskleisti personalizavimu grįsto ASS (Autizmo spektro sutrikimas) turinčių vaikų mokymosi gebėjimų ugdymo praktiką pradinėse klasėse.</p> <p>Tyrimo taikyti metodai: stebėjimas (mokinio veiklos stebėjimas pamokų metu); dokumentų analizė (susipažinimą su mokinio ugdymo dokumentais); pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, mokinių tėvų individualūs ir grupiniai interviu.</p> <p>Įsitraukimo į mokslinį tyrimą poveikis švietimo įstaigos veiklai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kūrybiškumo ir inovacijų skatinimas gimnazijoje. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ieškojo naujų idėjų, eksperimentavo, ieškojo sprendimų ugdymo įgyvendinimo problemoms spręsti. • Bendravimo ir bendradarbiavimo skatinimas gimnazijoje. Dalyvavimas tyrime sudarė sąlygas bendradarbiauti mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, mokinių tėvams, Vytauto Didžiojo universiteto edukologijos mokslo krypties doktorantei Julijai Grigėnaitei, profesorei, daktarei Stefanijai Ališauskienei. Dirbdami kaip komanda, mokslininkai, gimnazijos administracija, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai mokėsi ir tobulėjo, bendravo ir bendradarbiavo tarpusavyje, teikė vieni kitiems reikalingą informaciją ir pagalbą. Tai įtakojo mokytojų, švietimo pagalbos specialistų darbo kokybės gerėjimą ir ASS turinčių mokinių daromą mokymosi pažangą. • Dalyvavimas moksliniame tyrime sustiprino mokytojų, švietimo pagalbos specialistų išipareigojimą ieškoti būdų, kaip integruoti mokslinius elementus į savo veiklas. • Gimnazijos bendruomenė turėjo galimybę geriau pažinti ASS turinčius mokinius,

	<p>nustatyti ugdymo tobulinimo kryptis ir būdus išgirsti teigiamus tyrimo rezultatus. Dalyvavimas moksliniame tyrime įtakojo teigiamą ugdymo įgyvendinimo pokytį gimnazijoje, užtikrinantį mokymosi proceso tęstinumą ir darbo kokybę.</p>
<p>3.2. UNESCO tematikos ir APSnet (Asocijuotų mokyklų tinklas) įgyvendinimo filosofijos integravimas į gimnazijos gyvenimą bei ugdymo procesą,</p>	<p>Šias gimnazijoje įgyvendinamas veiklas ekspertavo ir vertino Mokyklų tobulinimo centro steigėja, švietimo ekspertė Eglė Pranckūnienė. UNESCO tematikos ir APSnet įgyvendinimo filosofijos integravimas į gimnazijos gyvenimą, ugdymo procesą, daro teigiamą poveikį švietimo įstaigos veiklai. Veikla tapo įtrauki, integrali, orientuota į mokinių kompetencijų ugdymą, užtikrino ugdymo ir realaus gyvenimo ryšį. Gimnazijoje darnaus vystymosi tikslai susieti su tarpdalykinių arba atskirų dalykų grupių projektų tematika, o tai leidžia mokiniams prisiliesti prie globalių problemų supratimo ir sprendimų paieškos. Gimnazija yra išitraukusi į įvairius tarptautinius projektus, atitinkančius UNESCO tematiką.</p> <p>2023 m. gimnazijos bendruomenė buvo susitelkusi į 14 DVT tikslą "Išsaugoti ir darniam vystymui naudoti vandenynų ir jūrų išteklius", kurio tematika - itin palanki tarpdalykiniam ugdymui, projektinei ir tiriamajai veiklai, ją nagrinėjant ir per gamtamokslinę, ir socialinę, ir meninę prieigą.</p> <p>Globalaus pilietiškumo švietimo srityje dėmesys į tai, ką reiškia būti Europos piliečiu, platesnio pasaulinio paveiklo matymas ir Lietuva.</p> <p>Globalaus pilietiškumo srityje gimnazijos mokiniai ir mokytojai aktyviai išitraukė į Europos parlamento mokomąją veiklą, nukreiptą į Europos Sąjungos piliečių ugdymą.</p> <p>Darnaus vystymosi švietimo srityje mokykla buvo susitelkusi į 8-ąjį tikslą „Deramas darbas ir ekonominis augimas“ ir didžiausią dėmesį skyrė įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo įsivertinimui.</p> <p>Tarpkultūrinio supratimo srityje buvo išitraukta į Europos atminties ir solidarumo tinklo įgyvendinamą tarptautinį projektą.</p> <p>UNESCO tematikos ir APSnet įgyvendinimo filosofijos integravimas į gimnazijos gyvenimą bei ugdymo procesą daro teigiamą poveikį gimnazijos veiklai. Gimnazijoje labai ryškus visuminis požiūris į darnumą per gausią projektinę, tiriamąją ir kitą edukacinę veiklą, aiškiai matomas bendruomenės susitelkimas ir susikalbėjimas.</p>
<p>3.3. Gimnazijoje įgyvendinamo įtraukiojo ugdymo modelio tobulinimas, siekiant sudaryti sąlygas</p>	<p>Sąlygų sudarymo mokinių visos dienos užimtumui užtikrinimo poveikis švietimo įstaigai:</p>

<p>mokinių visos dienos užimtumui, užtikrinant formalaus ugdymo ir neformalaus švietimo dermę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formaliame ugdyme sudaromos mokinių mobilios grupės, srautai suteikiantys galimybę individualizuoti ugdymą, siekiant akademinės pažangos. • Neformalus švietimas gimnazijoje yra kryptinga veikla, kuria, plėtojant mokinių asmenines, socialines ir edukacines kompetencijas, siekiama ugdyti sąmoningą asmenybę, sugebančią atsakingai ir kūrybingai spręsti savo problemas ir aktyviai dalyvauti visuomenės gyvenime. Ugdymas vyksta keliomis kryptimis. Gimnazijoje yra pakankama neformaliojo ugdymo užsiėmimų pasiūla iš karto po pamokų: sveikos gyvensenos/sporto, meninės raiškos, techninės kūrybos, intelektualinio ugdymo, pilietinio ugdymo, klubinės veiklos. Neformaliojo ugdymo užsiėmimai vyksta iki 16.00 - 17.00 val. • Mokiniui ir šeimai teikiama savalaikė ir tikslinga individuali švietimo pagalba (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo) pamokų ir popamokiniu laiku. • Gimnazijoje lanksčiai modeliuojamas ugdymo turinys sudaro sąlygas tenkinti individualius vaiko, jo šeimos poreikius ir užtikrina popamokinį užimtumą.
--	---

4. Pakoreguotų 2023 metų veiklos užduočių nebuvo.

Direktorius _____

Stanislovas Milašius 2023-12-19